

**Основные части занятия, приемы и методы,
используемые при реализации технологии сотрудничества с детьми дошкольного возраста**

<i>Часть занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Содержание работы воспитателя</i>	<i>Содержание работы детей</i>
1 этап	Мотивация к деятельности,	Воспитатель ставит перед детьми проблемную ситуацию, побуждающую к поиску способов решения задачи	Дети выдвигают предложения, как можно решить предложенную проблему, что для этого надо сделать.
	Актуализация знаний и незнаний. Определение средств решения задачи.	Педагог организует дискуссию детей при помощи вопросов, в ходе которой воспитатель выделяет несколько точек зрения, если точек зрения нет, то воспитатель выдвигает свою (можно и неверную), регулирует эмоциональный настрой детей.	Дети выдвигают предложения, что они знают и умеют для решения поставленной задачи, а что нет. Определяют, как лучше будет работать: самостоятельно, в парах или группой
2 этап	Организация взаимодействия детей друг с другом и с взрослым	Предлагает распределиться на группы с помощью игровых, дидактических приемов.	Дети распределяются в пары, или группы. Договариваются о способе выполнения: либо распределение действий материала, либо по функциям, которые необходимо выполнить.
3 этап	Выполнение задания, решение задачи (совместное, коллективное)	Воспитатель включается в деятельность: либо в пару с ребенком, либо членом группы или самостоятельно у доски.	Работа в парах, триадах или в группах.
4 этап	Организация контроля и оценки:	Воспитатель предлагает детям: <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль, • взаимоконтроль или взаимопроверка (в зависимости от формы взаимодействия). 	Дети производят проверку выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> • либо опираясь на образец заданный воспитателем, • либо на результат собственной деятельности
		Воспитатель с помощью наводящих вопросов(или символических обозначений), предлагает оценить: <ul style="list-style-type: none"> • результат работы, • выполнение деятельности (или действий по отдельности) 	Дети осуществляют оценку: <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая оценка (какую решали задачу, что нового узнали, что удалось или не удалось, • Ретроспективная оценка (как работала пара (группа) – дружно, быстро, правильно кто лучше поработала, а кто нет,) • Прогностическая оценка, предлагается до начала выполнения задания (легко было выполнять или трудно)